

III JORNADAS DE INVESTIGACIÓN. INCLUSIÓN EN LAS AULAS ¿CÓMO ACTUAR?

«ANÁLISIS Y ABORDAJE DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS»

«ANÁLISIS Y ABORDAJE DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA»

TEMARIO

- 1-CONTEXTUALIZACIÓN
- 2-ORIGEN Y MANTENIMIENTO DE LAS CONDUCTAS
- 3-ANÁLISIS FUNCIONAL DE LAS CONDCUTAS
- 4-ABORDAJE DE LAS CONDCUTAS DISRUPTIVAS
- 5-CONCLUSIONES

1-CONTEXTUALIZACIÓN

CONDCUTA

- Acciones (motoras-cognitivas-emocionales) que desarrolla una persona frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

CONDUCTA ADAPTATIVA

- Grupo de habilidades conceptuales, sociales y prácticas, que las personas han aprendido, para funcionar en su vida diaria y que permiten responder a las circunstancias cambiantes de la vida y a las exigencias contextuales.

CONDUCTA DISRUPTIVA

- Modo de actuación inapropiado que dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de el/la profesor/a y perjudica el buen funcionamiento del grupo así como la atención en el aula.



2-ORIGEN Y MANTENIMIENTO DE LAS CONDUCTAS

MODELO COGNITIVO-CONDUCTUAL

- Modelo científico que mejor explica y predice la conducta humana
- La mayoría de conductas humanas, excepto algunos reflejos, son aprendidos
- Nuestra forma de ser, de actuar y de pensar, nuestro YO (incluidos los problemas emocionales/psicológicos) es el resultado de nuestra experiencia
- Un problema psicológico o emocional es el resultado de un mal aprendizaje y/o la ausencia de un buen aprendizaje



2-ORIGEN Y MANTENIMIENTO DE LAS CONDUCTAS

- La conductas se **aprenden** fundamentalmente por CC o **por MODELADO**
- 2-Las conductas **se mantienen** a lo largo del tiempo por las **CONSECUENCIAS** (premios/refuerzos) que recibimos cuando las hacemos



2-ORIGEN Y MANTENIMIENTO DE LAS CONDUCTAS

TIPOS DE CONSECUENCIAS

- **INTERNAS**
- **Se las administra la propia persona al experimentar sensación de satisfacción**
- Ejemplo: sentirse bien por hacer algo
- **EXTERNAS**
- **Se las administra la propia persona, u otra persona(s). Se obtiene algo externo de interés**
- Ejemplo: Dinero, cumplidos, etc



2-ORIGEN Y MANTENIMIENTO DE LAS CONDUCTAS

➤ TIPOS DE CONSECUENCIAS

«AMBOS MANTIENEN LAS CONDUCTAS
POSITIVAS Y NEGATIVAS»

➤ REFUERZO POSITIVO

- Cuando se emite la conducta, la persona recibe algo positivo

- Ejemplo: cuando la adolescente hace los deberes y le felicitamos

➤ REFUERZO NEGATIVO

- Cuando se emite la conducta, la persona se libera de algo negativo, desagradable o que quiere evitar

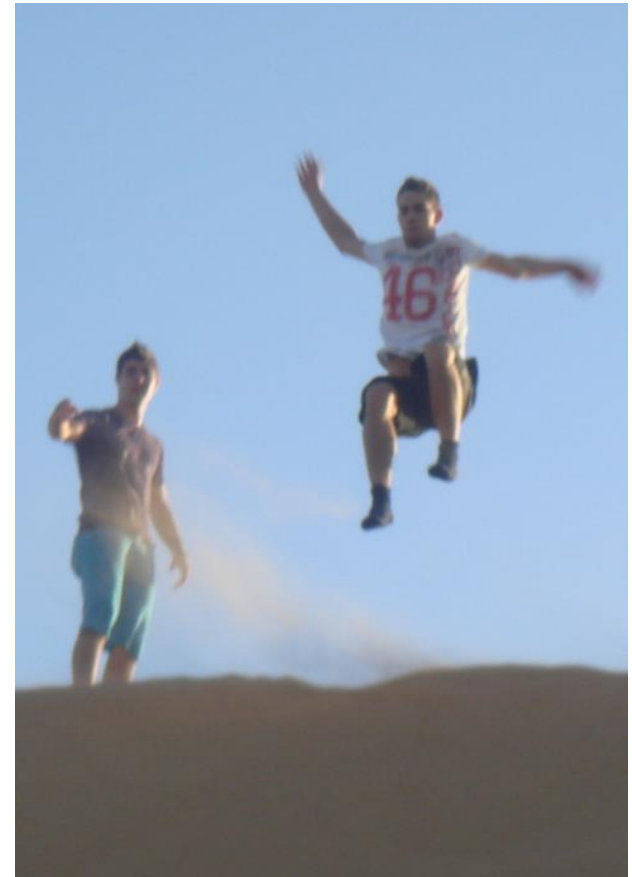
- Ejemplo: Cuando el niño llora y patalea y logra no comer el pescado



2-ORIGEN Y MANTENIMIENTO DE LAS CONDUCTAS

PROGRAMA DE REFUERZO

- **REFUERZO CONTINUO**
- Siempre que se da la respuesta aparece la consecuencia
- Funciona muy bien ¿CUÁNDO?
- **REFUERZO INTERMITENTE**
- Cuando se da la respuesta unas veces aparece la consecuencia y otras no
- Funciona bien ¿CUÁNDO?
- Ejemplo: Máquinas tragaperras



2-ORIGEN Y MANTENIMIENTO DE LAS CONDUCTAS

EJEMPLOS DE CONSECUENCIAS

> *EXTERNAS*

- > Refuerzo material
- > Refuerzo social
- > Refuerzo de actividad
- > Refuerzos cambiables

> *INTERNAS*

- > Evitar algo desagradable (bronca, sanción, realizar alguna tarea)
- > Orgullo/satisfacción
- > Sensación de poder y control
- > Descargar estados emocionales negativos



3-ANÁLISIS FUNCIONAL DE LAS CONDCUTAS

- **Manera en que son recogidos los datos** dentro del modelo cognitivo-conductual.
- El Análisis Funcional **identifica la conducta problema, qué variables la pueden predecir y qué consecuencias la controlan** (Pastor y Sevillá, 1990).
- Una vez realizado el AF debemos ser capaces de:
 - Explicar **cuál es el problema** o los problemas que tiene la persona;
 - Cuál fue el **origen** y la forma de aprendizaje de ese problema
 - **Por qué** ese problema se **mantiene** a lo largo del tiempo.
 - **Qué hacer** para que desaparezca el problema

3-ANÁLISIS FUNCIONAL DE LAS CONDCUTAS

- Ante la aparición de un **ESTÍMULO/SITUACIÓN** las personas damos una **respuesta tridimensional** consistente en:
 - Lo que **PIENSO** (Respuesta cognitiva)
 - Lo que **SIENTO** (Respuesta emocional/fisiológica)
 - LO que **HAGO** (Respuesta motora)
- Las respuestas **acontecen** de manera casi **simultánea**
- Tienen **coherencia entre ellas**
- Las respuestas **MOTORAS** son **VOLUNTARIAS** y por tanto **se mantiene por las consecuencias** que se experimentan cuando las realizamos

3-ANÁLISIS FUNCIONAL DE LAS CONDCUTAS

SITUACIÓN	R.COGNITIVA	R.FISIO/EMOC	R. MOTORA
Mi pareja me deja	«No podré estar sin él» «Ya nada tiene sentido»	-Ansiedad -Frustración -Tristeza -Desesperanza	Llorar y buscar estar sola
Estoy haciendo un trabajo pesado y se me funde el ordenador sin tenerlo grabado	«Joder, esto es un asco» «Todo me pasa a mi»	-Ansiedad (activ) -Enfado/rabia	Doy dos puñetazos a la mesa y grito
Le hago una corrección a un/a alumno/a y me da una mala contestación delante de los/as compañeros/as	«Este/a chaval/a de qué va» «Pretende dejarme en ridículo delante de los/as compañeros» «Va a por mi»	-Ansiedad (activ) -Rabia -Frustración	-Le grito y comienzo un pulso con él/ella hasta que le echo de clase

3-ANÁLISIS FUNCIONAL DE LAS CONDCUTAS

SITUACIÓN	RESPUESTAS
Amalia, la profesora de Valenciano, está explicando un concepto y María comienza a tratar de interrumpir haciendo ruidos en la mesa con el boli y diciendo que es un rollo y que no lo entiende. Amalia le dice que deje de molestar y empieza un pulso entre ellas hasta que la expulsa de clase muy enfadada.	-R. Cognitiva: "Me aburro, no entiendo nada»; «y encima esta profesora no se enterar de nada»; «no la soporto! Qué pava es»; «y el resto ahí atendiendo como pelotas» -R. Fisiológica/emocional: Enfado y rabia. Ansiedad (aceleración del pulso, sudoración, etc) -R. Motora: interrumpe la clase, empieza a hacer ruidos con el boli, increpa a Amalia y comienza pulso

3-ANÁLISIS FUNCIONAL DE LAS CONDCUTAS

SITUACIÓN	RESPUESTAS	CONSECUENCIAS
Amalia, la profesora de Valenciano, está explicando un concepto y María comienza a tratar de interrumpir haciendo ruidos en la mesa con el boli y diciendo que es un rollo y que no lo entiende. Amalia le dice que deje de molestar y empieza un pulso entre ellas hasta que la expulsa de clase muy enfadada.	-R. Cognitiva: "Me aburro, no entiendo nada»; «y encima esta profesora no se entera de nada»; «no la soporto! Qué pava es»; «y el resto ahí atendiendo como pelotas» -R. Fisiológica/emocional: Enfado y rabia. Ansiedad (aceleración del pulso, sudoración, etc) -R. Motora: interrumpe la clase, empieza a hacer ruidos con el boli, increpa a Amalia y comienza pulso	-Refuerzo negativo: Alivio de la tensión y la rabia que le produce no entender y pensar que los/as demás son «pelotas». Al ser expulsada de la clase también se alivia -Refuerzo (+) externo: Logra parar la clase y que Amalia le preste atención. Capta la atención de sus compañeros/as (algunos ríen) -Refuerzo (+) interno: Experimenta satisfacción por haberse salido con la suya y ver a Amalia enfadada.

3-ANÁLISIS FUNCIONAL DE LAS CONDCUTAS

SITUACIÓN	RESPUESTAS
En el patio Juan está aburrido con sus amigos/as y ve que Daniel («un pollo» como dicen ellos/as) va solo a comprarse el almuerzo. Camina hacia él y los demás le siguen. Comienzan a molestarlo, provocarlo e insultarlo. Le pide que le deje ver un momento las monedas y finalmente se las quita.	-<u>R. Cognitiva</u>: "Me aburro, podríamos hacer algo para pasarlo bien"; "Menudo tipo, qué pedazo de «pollo», seguro que se acojona si le decimos algo" -<u>R.Fisiológica/emocional</u>: ansiedad (activación fisiológica) -<u>R. Motora</u>: Juan lleva la iniciativa y se animan entre ellos/as para ir hacia Daniel. Entre todos empiezan a preguntarle porqué está solo, le cuestionan que no tenga amigos, le dicen pollo y comienzan a burlarse de él. Le pide que le deje ver un momento las monedas y finalmente se las quita.

3-ANÁLISIS FUNCIONAL DE LAS CONDCUTAS

SITUACIÓN	RESPUESTAS	CONSECUENCIAS
En el patio Juan está aburrido con sus amigos/as y ve que Daniel («un pollo» como dicen ellos/as) va solo a comprarse el almuerzo. Camina hacia él y los demás le siguen. Comienzan a molestarlo, provocarlo e insultarlo. Le pide que le deje ver un momento las monedas y finalmente se las quita.	<u>-R. Cognitiva:</u> "Me aburro, podríamos hacer algo para pasarlo bien"; "Menudo tipo, qué pedazo de «pollo», seguro que se acojona si le decimos algo" <u>-R.Fisiológica/emocional:</u> ansiedad (activación fisiológica) <u>-R. Motora:</u> Juan lleva la iniciativa y se animan entre ellos/as para ir hacia Daniel. Entre todos empiezan a preguntarle porqué está solo, le cuestionan que no tenga amigos, le dicen pollo y comienzan a burlarse de él. Le pide que le deje ver un momento las monedas y finalmente se las quita.	<u>-Refuerzo negativo:</u> Desaparece la sensación de aburrimiento que le estaba resultando desagradable <u>-Refuerzo positivo externo:</u> Los amigo le alaban, riéndose a carcajadas, diciéndole que ha "acojonado" al chico. Además consigue el dinero <u>-Refuerzo positivo interno:</u> La sensación positiva interna de satisfacción, de poder y de control sobre Daniel.

3-ANÁLISIS FUNCIONAL DE LAS CONDCUTAS

SITUACIÓN	RESPUESTAS
Salva, el profesor de historia, le pide a Jonathan que lea un fragmento de texto sobre el que están trabajando. Jonathan comienza a leerlo con desgana y cuando toca leer <i>“la historia pura”</i> lee <i>“la historia puta”</i> . Comienza a reírse y se escuchan dos o tres carcajadas más. Salva le llama la atención y le hace una reflexión. Jonathan no deja de reír	-<u>R. Cognitiva</u>: “leo fatal. Voy a quedar en ridículo”; “y este pavo porque me dice a mi que lea”; “que rollo de clase” - <u>R.Fisiológica/emocional</u>: -Miedo a hacer el ridículo -Ansiedad (activación) -Enfado -<u>R. Motora</u>: Hacer la broma de mal gusto de leer “puta”; reírse y buscar la risa de otros/as compañeros/as; burlarse del profesor cuando este le llama la atención

3-ANÁLISIS FUNCIONAL DE LAS CONDCUTAS

SITUACIÓN	RESPUESTAS	CONSECUENCIAS
Salva, el profesor de historia, le pide a Jonathan que lea un fragmento de texto sobre el que están trabajando. Jonathan comienza a leerlo con desgana y cuando toca leer “la historia pura” lee “la historia puta”. Comienza a reírse y se escuchan dos o tres carcajadas más. Salva le llama la atención y le hace una reflexión. Jonathan no deja de reír	<u>-R. Cognitiva:</u> “leo fatal. Voy a quedar en ridículo”; “y este pavo porque me dice a mi que lea”; “que rollo de clase” - <u>R.Fisiológica/emocional:</u> -Miedo a hacer el ridículo -Ansiedad (activación) -Enfado <u>-R. Motora:</u> Hacer la broma de mal gusto de leer “puta”; reírse y buscar la risa de otros/as compañeros/as; burlarse del profesor cuando este le llama la atención	<u>-Refuerzo negativo:</u> Alivio xq hace que l@s demás se centren en su broma y no en su lectura. Además interrumpe su lectura y por tanto consigue dejar de leer. <u>-Refuerzo positivo externo:</u> Atención de Salva interrumpiendo la clase y dándole un discurso Refuerzo social de l@s compañer@s que se ríen <u>-Refuerzo positivo interno:</u> Satisfacción por haber manejado la situación y salirse con la suya.

4-ABORDAJE DE LAS CONDCUTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA. *AUMENTAR CONDUCTAS*

REFUERZO

- Se administra lo más inmediatamente posible a la realización de la conducta
- Es subjetivo
- Refuerzo material-refuerzo-social-auto-refuerzo
- Primero continuo-después intermitente

MODELADO/IMITACIÓN

- Aprendizaje más genuinamente humano
- Se observa la conducta del modelo y las consecuencias que consigue
- Los/as profesores/as son modelos



4-ABORDAJE DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA. *DISMINUIR CONDUCTAS*

EXTINCIÓN

- Consiste en retirar el reforzador que está manteniendo la conducta que queremos eliminar
- La conducta desaparecerá de forma gradual (conductas poco graves)
- Tren de respuesta
- Reforzar conducta alternativa incompatible
- Importante el control de la persona que extingue



4-ABORDAJE DE LAS CONDCUTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA. *DISMINUIR CONDUCTAS*

COSTO DE RESPUESTA

- Consiste en eliminar un refuerzo de gran valor para la persona, que no sea el que está manteniendo la conducta (ej. Multa)
- Mejor antes extinción y refuerzo

SOBREPROTECCIÓN DE RESPUESTA

- La persona remedia la consecuencia de su conducta y practica muchas veces la conducta positiva alternativa



4-ABORDAJE DE LAS CONDCUTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA. *ADEMÁS...*

- Valores de el /la profesor/a (creer en la educación; creer en los/as muchachos/as; tener vocación; capacidad de autocrítica; creatividad).
- Tener *ilusión y entusiasmo* y transmitirlo
- Combinar *firmeza/cercanía*
- Estar *integrados/as* personal y psicológicamente (somos modelos)
- Trabajar *en equipo* (con objetivos comunes, coherencia y consistencia)
- Trabajar *con las familias*
- Preocuparnos por la *formación*



5-CONCLUSIONES

- La **escuela** y la formación como pieza **clave en el desarrollo** de los/as chicos/as (futuro)
- Asumir la tarea con **responsabilidad**. Siendo conscientes de la dificultad y **ensalzando la labor**
- Título: «**Inclusión en la aulas**». Desterrar la expulsión (puede ser reforzador)
- Tener **problemas de conducta** es diferente a tener **trastornos o patologías**
- Trabajar en grupo **atendiendo a la individualidad**
- **Trabajar en red/derivar** de casos
- **Innovar** («sin experimentos»)
- Importancia de la **formación**



GRACIAS POR LA ATENCIÓN



M^a JOSÉ RIDAURA COSTA.

DIRECTORA DEL CM “CABANYAL”. FA

mridaura@fundacionamigo.org