

Transición educativa de primaria a secundaria en alumnado diagnosticado de Asperger: una visión integral.



VNIVERSITAT
ID VALÈNCIA

Laura Millán Casado
Dpto. Psicología Básica
Universitat de València

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA
DPTO. PSICOLOGIA BÁSICA

Introducción

- Base limitada de investigaciones al respecto indican que la escuela es un lugar estresante y que les provoca ansiedad (Carrington y Graham, 2001; Humphrey et al, 2008).
- Por su perfil socio-cognitivo, las dificultades con las habilidades sociales y la comunicación son características del Síndrome de Asperger y/o Autismo de Alto Funcionamiento, acentuando estas el riesgo de experimentar una transición difícil (Dixon & Tanner, 2013; Humphrey & Hebron, 2015; Mandy et al., 2016).
- Diferencias individuales en los niveles de ansiedad de estudiantes autistas (Fortuna, 2014).

Introducción

- **Cambios en el bienestar social y emocional durante dicha etapa** (Fortuna, 2014; Hannah & Topping, 2013; Dillion & Underwood, 2012; Hannah & Topping, 2012; Osborne & Reed, 2011; Humphrey & Lewis, 2008; Andreon & Stella, 2001).
- **Mayor riesgo de experimentar adversidad de forma significativa durante la transición a la escuela secundaria debido a la presencia de factores de riesgo a nivel individual** (Hannah & Topping, 2013).
- **Poco estudiada dicha transición en alumnado con estas características** (Hannah & Topping, 2013).

Objetivos

Conocer la experiencia de transición desde el punto de vista:

- Alumnado
- Familia
- Profesorado



Indagar en las variables/factores y las pautas para reducir la ansiedad y estrés a través de propuestas de mejora en el contexto educativo.

Método

PARTICIPANTES

Dos grupos:

Alumnado S.Asperger

Alumnado Neurotípico

Se evalúa al alumnado, a los familiares y al profesorado.

INSTRUMENTOS

Iame, Rendimiento Académico, Dass, Kidscreen, KS, Nivel Adaptación...

1º Evaluación
6º
PRIMARIA
(Mayo-Junio)

2º Evaluación
1º ESO
(Oct-Nov)

3º Evaluación
1º ESO
(Mayo-Junio)

4º Evaluación
2º ESO
(Oct-Nov)

Resultados

Respuesta alumno	Pauta
Asociaciones	Indagas en la descripción dada para conocer su opinión real.
Conductas disruptivas	Normas de obligado cumplimiento en formato visual.
Conflictos entre iguales	Establecer profesor mediador que conozca muy bien las características del trastorno.
Dificultad para gestionar cambios.	Anticipación
Rigidez con el cumplimiento de normas	<ul style="list-style-type: none">- Guardar fila- Clase tutoría: anticipación actividades dinámicas (tª de la mente).- Clase gimnasia: desestructurada, compañeros/as gastan bromas → hª social
Sensibilidad sensitiva	Tapones, admisión rituales del alumno/a,
Estrés y ansiedad	Pautas relajación, termómetro de las emociones, Respiración controlada...
Cambios a nivel espacio/Nuevo centro	Anticipación (orientador/a y/o familia)
Cambios a nivel interacción	Trabajar rechazo a los adolescentes y comprensión bromas

Resultados

- ❖ Los resultados encontrados hasta la fecha apoyan la necesidad de realizar un **trabajo conjunto** entre:
 - los *docentes* del centro escolar de procedencia y el nuevo
 - los *familiares*
 - el/la *terapeuta* del alumnado con dichas características

- ❖ **Charla informativa** sobre las características del trastorno:
 - Personal docente del nuevo centro (Inicio de curso).
 - Grupo de iguales (2-3 meses después del inicio de curso).

- ❖ **Ventajas** para el alumno/a con Síndrome de Asperger por:
 - Asignarle un compañero/a- tutor.
 - Profesor mediador.

Conclusiones

❖ Limitaciones y recomendaciones:

- Necesidad de ampliar la información sobre dicho periodo educativo (Hannah & Topping, 2013).
- Realizar un mayor número de estudios cualitativos para conocer la situación actual en el territorio nacional → mejor generalización de los datos.
- Conseguir un trabajo conjunto de calidad entre todas las partes implicadas para garantizar el bienestar social y emocional del alumnado con estas características.



MUCHAS GRACIAS POR
VUESTRA ATENCIÓN.



Thank You

كثيرين
Köszönjük Merci Іакк
Terima kasih
Grazie Dziękujemy Dėkojame
Đakujeme Vielen Dank Paldies
Kiitos Täname teid 谢谢
Tak
感謝您 Obrigado Teşekkür Ederiz
감사합니다
Σας ευχαριστούμε 谢谢



VNIVERSITAT
DE VALÈNCIA