



VNIVERSITAT
DE VALÈNCIA

Violencia en parejas adolescentes

Elisabeth Malonda Vidal

III Jornades d'Investigació. "Inclusió a les aules: com actuar?"

Facultat de Psicologia, 27-28 de novembre 2017

Introducción

- ✧ **Violencia de pareja:** se presenta en cualquier tipo de relación y tanto los agresores como las víctimas pueden ser hombres o mujeres. Desequilibrio o abuso de poder (APA, 1996).
- ✧ **Violencia doméstica** o intrafamiliar: se ejerce sobre cualquier persona del núcleo familiar (maltrato infantil, a personas mayores, entre hermanos, filioparental).
- ✧ **Violencia de género:** tiene sus raíces en las relaciones de género dominantes existentes en una sociedad.
- ✧ **Violencia contra las mujeres, violencia machista:** se ejerce contra las mujeres por el hecho de ser mujeres.

Introducción

Violencia contra las mujeres en la pareja/ machista



Resultado más grave de la discriminación y desigualdad entre mujeres y hombres.

Basada en las relaciones de poder entre los sexos.

Introducción

- ✧ Problema de 1er orden en nuestra sociedad (Collibee & Furman, 2016; Wolfe, Wekerle, & Scott, 1997).

Baja percepción de su gravedad entre los más jóvenes

- ✧ 1 de cada 5 jóvenes españoles de 15 a 29 años están **de acuerdo** en que es un tema "**está politizado, se exagera mucho**".
- ✧ Y + de 1 de cada 4 señala que es una conducta "**normal**" **dentro de la pareja** (Barómetro ProyectoScopio, FAD, 2017).

Introducción

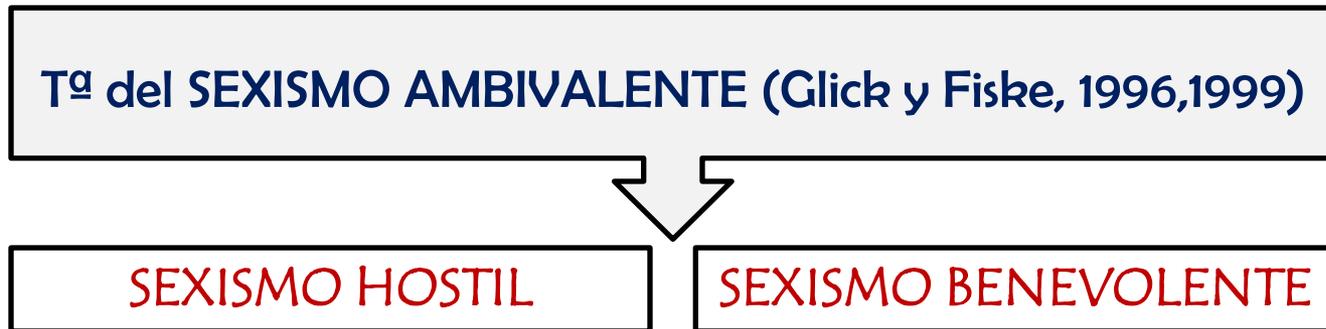
- ✧ **Modelos multicausales** (Corsi, 1995; Echeburúa y Fernández-Montalvo, 1998; Heise, 1998; Jewkes, 2002; O'Neil y Harway, 1997; Stith y Rosen, 1992; Stith y Farley, 1993).
- ✧ Factores **individuales, del contexto concreto de la pareja y sociales** (Bosch y Ferrer, 2002).



Sexismo y machismo de los agresores +
modelos tradicionales de género +
justificación y naturalización de la
violencia + mitos amor romántico

Introducción

- ✧ La violencia contra las mujeres se ha relacionado con actitudes sexistas (Buchanan, Settles, Hall, & O'Connor, 2014).
- ✧ Evaluaciones negativas/ positivas basadas en el sexo fomentan la desigualdad entre hombres y mujeres (Swim & Hyers, 2009).



Introducción

Sexismo legitima los roles de género tradicionales manteniendo las estructuras sociales patriarcales (Glick y Fiske, 1997; Glick et al., 2004)

SOCIEDAD PATRIARCAL exige mediante la socialización emocional



Chicos → identificación con **atributos masculinos** (violencia, tendencia al dominio, exteriorización ira, asertividad, seguridad...)

Chicas → identificación con **atributos femeninos** (dependencia, debilidad, sumisión, prosocialidad, sensibilidad...)

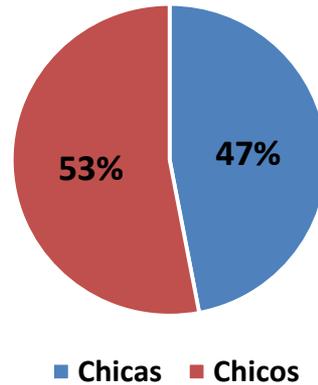
Caldo de cultivo para la violencia contra las mujeres

(Díaz-Aguado, 2006; García, Palacios, Torrico y Navarro, 2009; Herrera, Expósito y Moya, 2012).

Participantes

Proyecto1

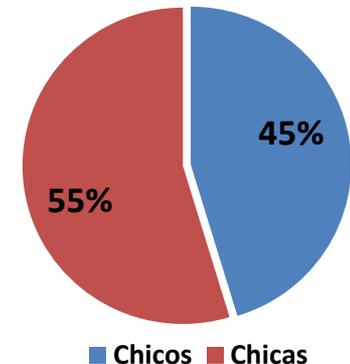
- N= **761** alumnos/as
- Edad **12-17** años
- 1er y 2º Ciclos ESO



Seleccionados **aleatoriamente** entre la población escolarizada en diferentes centros Públicos y Concertados de la Comunidad Valenciana

Proyecto2

- N= **514** alumnos/as
- Edad **12-14** años
- 2º ESO



Instrumentos

Inventario Sexismo Ambivalente Adolescentes (ISA, De Lemus, Castillo, Moya, Padilla y Ryan, 2008)

Evalúa el sexismo hostil (SH), el sexismo benevolente (SB), y el sexismo ambivalente (SA).

Consta de 20 ítems presentados en una escala de 1 (muy en desacuerdo) a 6 (muy de acuerdo).

Ej. ítem SH: **“Los chicos deben controlar con quién se relacionan sus novias”**. SB: **“Las chicas tienen una mayor sensibilidad hacia los sentimientos de los demás que los chicos”**



Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI, Fernández-Fuertes, Fuertes, & Pulido, 2006)

Evalúa los comportamientos violentos contra la pareja y experiencias de victimización, en adolescentes y jóvenes.

Consta de 32 ítems. 6 factores: violencia/victimización relacional, verbal-emocional, y física.

Ej. ítem: **“Traté de apatarlo/a de su grupo de amigos”** **“Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a”**.

Instrumentos

Inventario de Roles Sexuales (BSRI-Versión corta- de Bem, 1981)

Utilizada para conocer el grado en que las personas aceptan los estereotipos de género y, también para conocer el grado de estereotipia que atribuyen a hombres y mujeres en general. Mide 2 escalas: de masculinidad (rasgos asociados tradicionalmente a los hombres) y de feminidad (rasgos asociados a las mujeres).

Ej. Ítem: **“Atlético”**; **“Cariñoso”**.



Estereotipos de género en la dimensión emocional (Adaptación de Colás y Villaciervos, 2007)

Evalúa la interiorización de los estereotipos de género en su dimensión emocional en jóvenes y adolescentes.

Ej. Ítem: **“Es ridículo que los hombres lloren o expresen sus sentimientos en público”**; **“Las mujeres resuelven los conflictos normalmente utilizando el diálogo”**.

Análisis estadísticos realizados

- × **Diferencias de medias** en las variables sexismo hostil y benevolente.
- × **Análisis de frecuencias** de las variables estereotipos de género (imagen prototípica de hombres y mujeres e imagen de uno/a mismo/a), sexismo emocional, y violencia en la pareja.

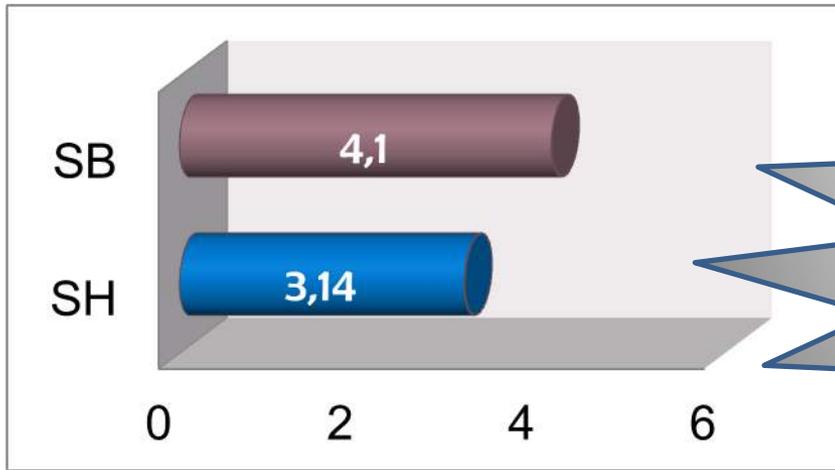
Resultados



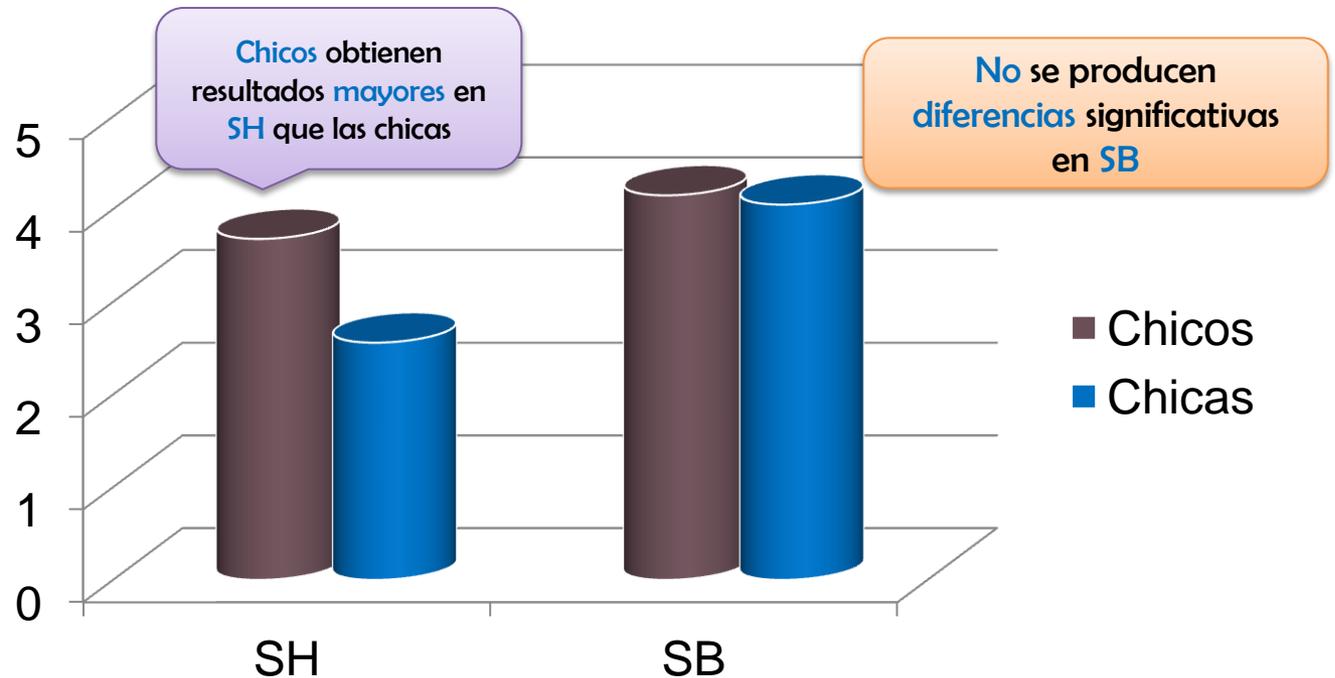
Resultados

1. ¿Cuáles eran las actitudes sexistas de los y las adolescentes?

Resultados



Mayores índices de SB
entre los/as participantes
del estudio



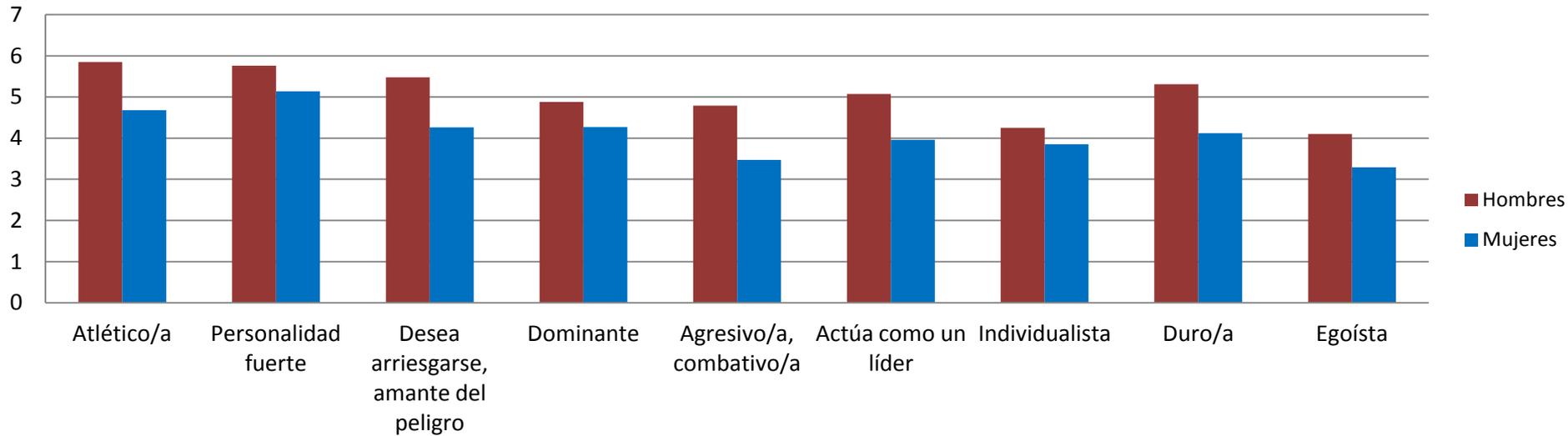
Resultados

Preguntamos qué es ser chico o qué es ser chica.

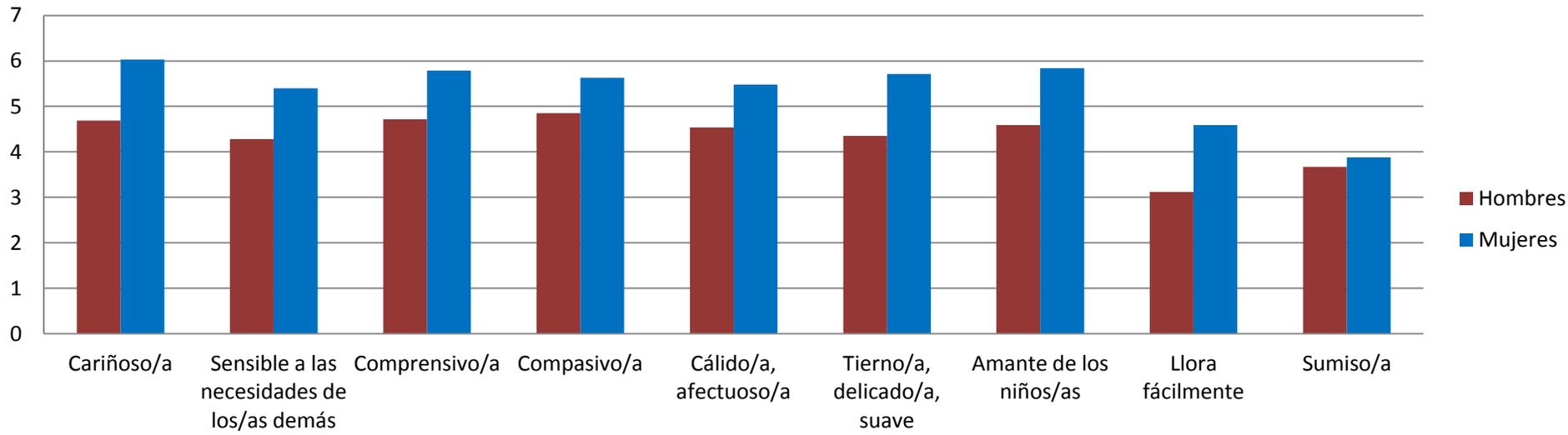
2. ¿Qué opinan los y las adolescentes de cómo tendrían que ser hombres y mujeres?

Resultados

Atributos masculinos



Atributos femeninos

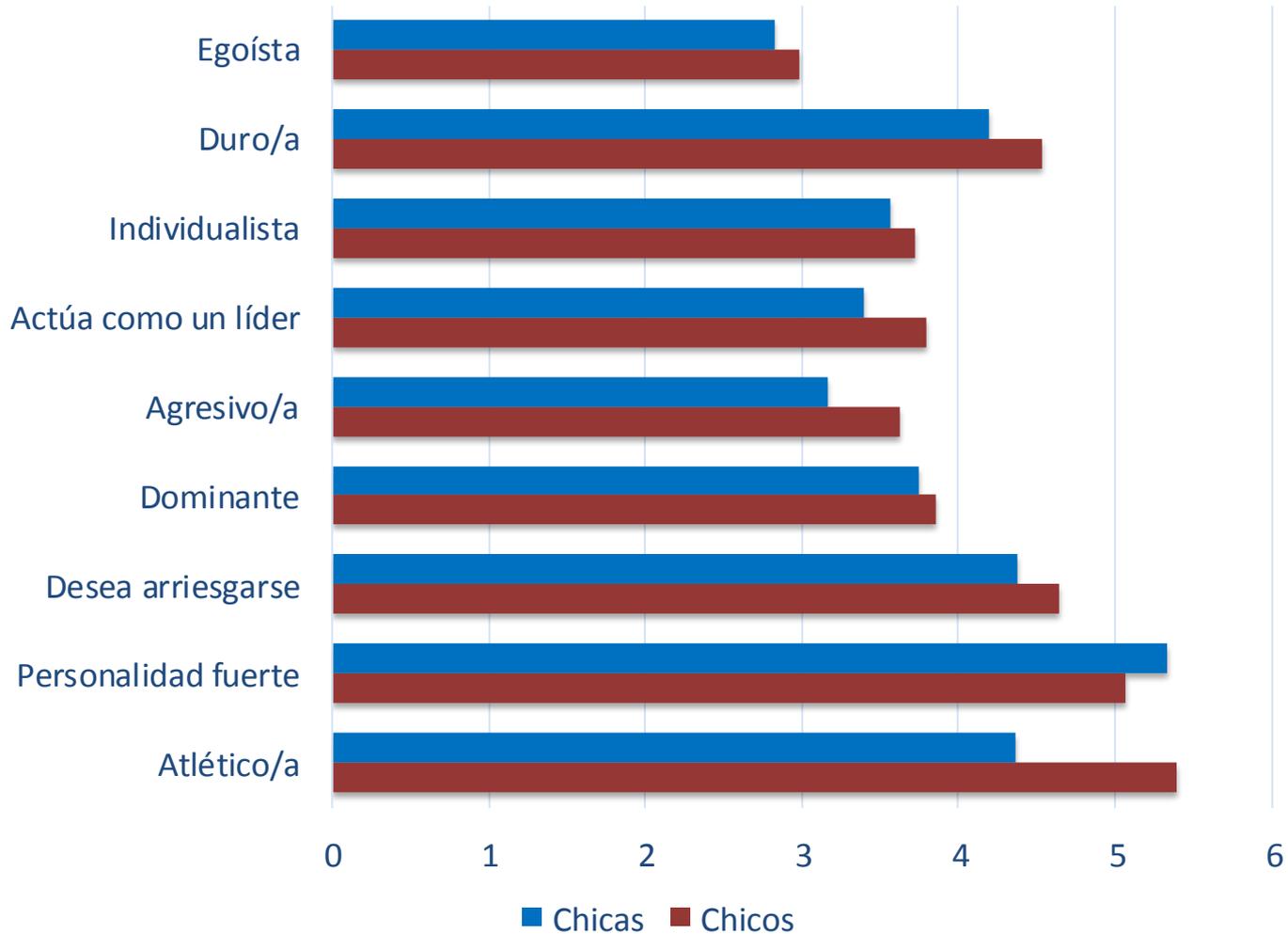


Resultados

3. ¿Cómo se ven a ellos/as mismos/as?

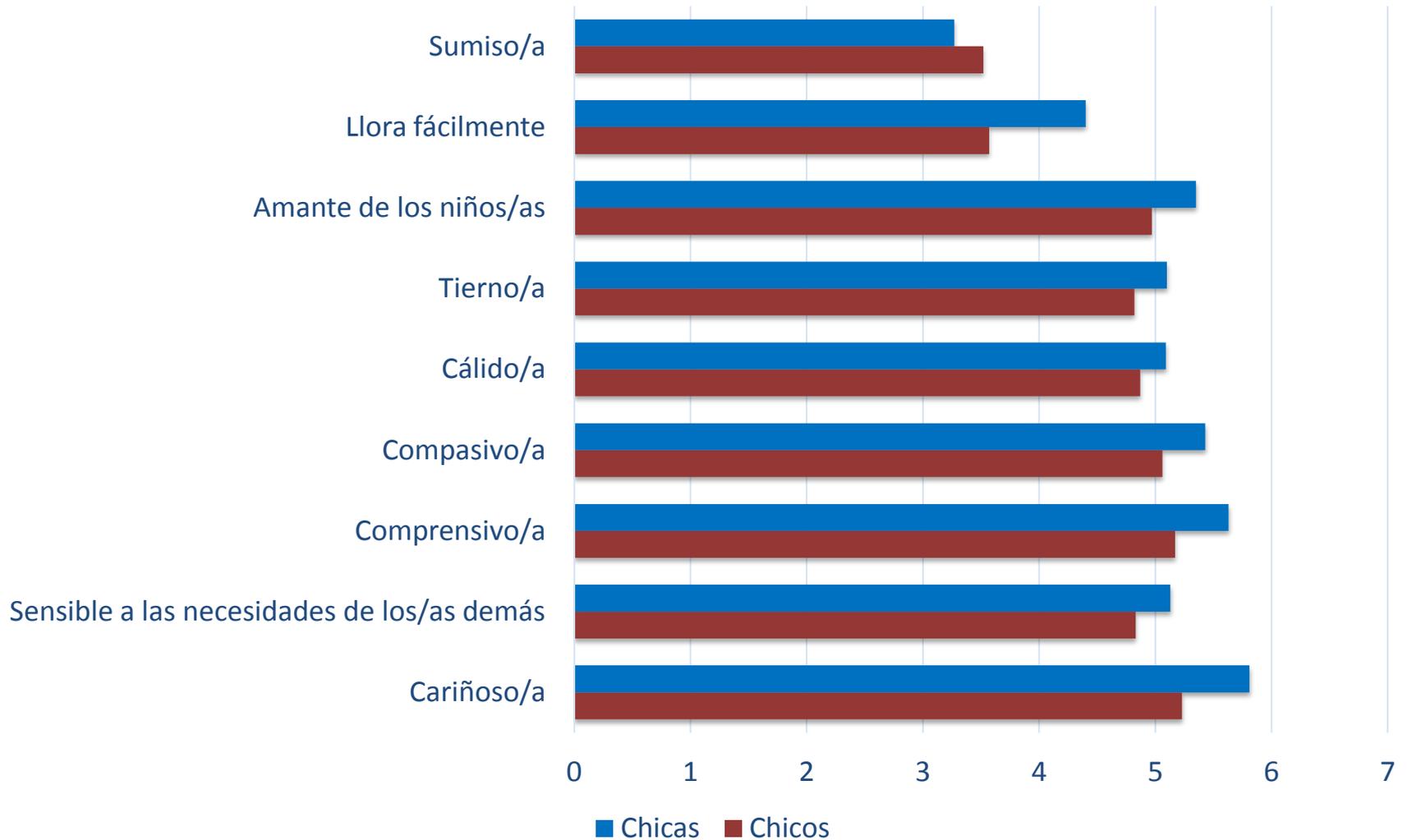
Resultados

Atributos masculinos según el sexo



Resultados

Atributos femeninos según el sexo



Resultados

4. ¿Cuáles son los estereotipos de género interiorizados relacionados con la dimensión emocional?

Resultados

Frecuencias. Interiorización de los estereotipos de género respecto a la dimensión emocional (%)

	Muy en desacuerdo-un poco desacuerdo	Un poco de acuerdo-muy de acuerdo
1. Es ridículo que los hombres lloren o expresen sus sentimientos en público.	84,8	15,2
2. Si una chica se siente herida lo normal es que llore	49,4	50,6
3. Los hombres resuelven los conflictos normalmente utilizando la fuerza física	48,4	51,6
4. Las mujeres resuelven los conflictos normalmente utilizando el diálogo	30,7	69,3
5. Las mujeres pueden abrazarse o besarse con sus amigas para demostrar su cariño pero los hombres no	59,7	40,3
6. Las mujeres pueden cogerse de la mano con sus amigas pero los hombres no	63,5	36,5
7. Si alguien está triste una mujer es más capaz de consolarlo que un chico	54,6	45,4
8. Los hombres son más propensos a actitudes competitivas que las mujeres	48,7	51,3
9. Las mujeres tienen una predisposición natural al amor	39,4	60,6

Resultados

5. ¿Qué indicadores de maltrato encontramos en parejas adolescentes?

Resultados

Frecuencias de situaciones de maltrato en la pareja que afirman haber ejercido (%)

	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
1. Traté de apartarlo/a de su grupo de amigos.	92,4	6,5	1,1	0
2. Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a.	65,1	23,1	10,2	1,6
3. Saqué a relucir algo malo que él/ella había hecho en el pasado.	82,3	13,4	3,8	,5
4. Le lancé algún objeto.	90,9	7,0	2,2	0
5. Le dije algo sólo para hacerle enfadar.	77,4	15,6	7,0	0
6. Le hablé en un tono de voz fuerte u ofensivo.	78,9	17,8	3,2	0
7. Le insulté con frases de desprecio.	93,0	6,5	,5	0
8. Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra.	97,8	1,6	,5	0
9. Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros.	96,2	3,8	0	0
10. Le seguí para saber con quién y dónde estaba.	94,1	4,3	1,6	0
11. Le culpé por el problema.	84,9	10,3	3,8	1,1
12. Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo.	98,4	1,6	0	0
13. Le acusé de ligar o coquetear con otro/a.	70,4	18,8	8,6	2,2
14. Le abofeteé o le tiré del pelo.	98,9	1,1	0	0
15. Le amenacé con dejarlo/la.	85,5	11,8	2,7	0
16. Le empujé o le zarandeeé.	97,8	2,2	0	0
17. Extendí rumores falsos sobre él/ella.	97,3	2,2	,5	0

Física

Verbal-emocional

Relacional

Resultados

Frecuencias de situaciones de maltrato en la pareja que afirman haber recibido (%)

	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
1. Trató de apartarme de mi grupo de amigos.	83,7	12,0	3,8	,5
2. Hizo algo para ponerme celoso/a.	58,7	24,5	11,4	5,4
3. Sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.	83,2	10,3	5,4	1,1
4. Me lanzó algún objeto.	91,3	7,6	,5	,5
5. Me dijo algo sólo para hacerme enfadar.	69,6	20,7	7,6	2,2
6. Me habló en un tono de voz fuerte u ofensivo.	85,9	10,9	3,3	0
7. Me insultó con frases de desprecio.	91,8	10,9	3,3	0
8. Dijo cosas a mis amigos/as sobre mí para ponerlos en su contra.	95,1	3,8	1,1	0
9. Me ridiculicé o se burló de mí delante de otros.	95,1	4,9	0	0
10. Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.	91,3	6,0	2,7	0
11. Me culpó por el problema.	80,4	12,5	5,4	1,6
12. Me dio una patada, me golpeó o me dio un puñetazo.	97,3	2,2	,5	0
13. Me acusó de ligar o coquetear con otro/a.	69,6	18,5	7,6	4,3
14. Me abofeteó o me tiró del pelo.	97,8	,5	1,6	0
15. Me amenazó con dejarme.	85,3	11,4	3,3	0
16. Me empujó o me zarandeó.	97,3	1,6	1,1	0
17. Extendió rumores falsos sobre mí.	90,2	6,5	1,6	1,6

Física

Verbal-emocional

Relacional

Conclusiones

- ✧ Las actitudes benevolentes están más presentes que las hostiles. El sexismo legitima roles género tradicionales dentro de la pareja.
- ✧ Tienen una visión estereotipada de hombres y mujeres.
- ✧ Los estereotipos de género nos atraviesan. Los chicos se atribuyen más atributos relacionados con la masculinidad, y las chicas con la feminidad.
- ✧ Se han interiorizados estereotipos de género en su dimensión emocional.
- ✧ Aspectos como controlar a la pareja o los celos (¡¡imitos amor romántico!!) parecen ser tipos de agresión naturalizados, normalizados entre adolescentes muy jóvenes.

¡¡MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN!!