

PREVALENCIA Y CONSECUENCIAS: En este artículo se presentan datos sobre la prevalencia del cyberbullying de los estudios epidemiológicos realizados hasta 2011 y especialmente presenta las conclusiones más importantes de las investigaciones que han analizado las graves consecuencias del acoso escolar en todas sus modalidades

GARAIGORDOBIL, M. (2011). Prevalencia y consecuencias del cyberbullying: Una revisión. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11(2), 233-254.

<http://www.ijpsy.com/volumen11/num2/295/prevalencia-y-consecuencias-del-cyberbullying-ES.pdf>

EVALUACIÓN DEL BULLYING (ACOSO) Y CYBERBULLYING (CIBERACOSO ESCOLAR): Otros dos materiales se centran en la evaluación del cyberbullying, se realiza una revisión de los instrumentos existentes y se presentan los datos del estudio psicométrico del Test cyberbullying cuya referencia bibliográfica es: GARAIGORDOBIL, M. (2013). *Cyberbullying. Screening de acoso entre iguales*. Screening del acoso escolar presencial (bullying) y tecnológico (cyberbullying). Madrid: TEA. El manual del instrumento lo tenéis en la editorial TEA y en los artículos que os aporoto se describe lo más significativo de este instrumento de evaluación.

GARAIGORDOBIL, M. (onlinefirst, 19-8-2015). Psychometric Properties of the Cyberbullying Test, a Screening Instrument to Measure Cybervictimization, Cyberaggression, and Cyberobservation. *Journal of Interpersonal Violence*. 1-21. <http://jiv.sagepub.com/cgi/reprint/0886260515600165v1.pdf?ijkey=PgPPtSzSYLcGsg7&keytype=finite>

GARAIGORDOBIL, M. (2014). Cyberbullying: Una nueva forma de violencia entre iguales a través de los medios electrónicos. *Padres y Maestros*, 357(Junio), 34-40.

<https://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/3300>

PREVALENCIA DEL CYBERBULLYING: Utilizando este instrumento se ha realizado un estudio epidemiológico en el País Vasco cuyos datos se han publicado en dos artículos, uno presenta la prevalencia en ambos sexos y el otro analiza los cambios con la edad, y en ambos se realiza una revisión actualizando los estudios de prevalencia internacionales.

GARAIGORDOBIL, M., y ALIRI, J. (2013). Ciberacoso (cyberbullying) en adolescentes y jóvenes del País Vasco: Diferencias de sexo en víctimas, agresores y observadores. *Psicología Conductual / Behavioral Psychology*, 21(3), 461-474. <https://lasdisidentes.files.wordpress.com/2014/05/bp-pc-cyberbullying-prevalencia-genero.pdf>

GARAIGORDOBIL, M. (2015). Cyberbullying en adolescentes y jóvenes del País Vasco: Cambios con la edad. *Anales de Psicología*, 31(3), 1069-1076. <http://www.redalyc.org/pdf/167/16741429034.pdf>

PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN EL BULLYING Y CYBERBULLYING: En este apartado os presento información sobre un programa para prevenir y reducir el acoso y ciberacoso que ha sido validado experimentalmente. El manual del programa ha sido publicado por la editorial Pirámide y su referencia bibliográfica es: GARAIGORDOBIL, M., y MARTINEZ-VALDERREY, V. (2014). *Cyberprogram 2.0. Un programa de intervención para prevenir y reducir el cyberbullying*. Madrid: Pirámide. En relación a este programa os destaco 3 artículos en los que se evidencia la evaluación del mismo, en cada artículo se exploran los efectos del programa en distintas variables: bullying, cyberbullying, empatía, conducta social, capacidad de resolver conflictos, autoestima...

GARAIGORDOBIL, M., y MARTINEZ-VALDERREY, V. (2015). Effects of Cyberprogram 2.0 on "face-to-face" bullying, cyberbullying and empathy. *Psicothema*, 27(1), 45-51. <http://www.psycothema.com/pdf/4234.pdf>

GARAIGORDOBIL, M., y MARTINEZ-VALDERREY, V. (2014). Efecto del Cyberprogram 2.0 sobre la reducción de la victimización y la mejora de la competencia social en la adolescencia. *Revista de Psicodidáctica*, 19(2), 289-305.

<http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/viewFile/10239/10194>

GARAIGORDOBIL, M., y MARTINEZ-VALDERREY, V. (2015). The effectiveness of Cyberprogram 2.0 on conflict resolution strategies and self-esteem. *Journal of Adolescent Health*, 57(2), 229-234. doi:10.1016/j.jadohealth.2015.04.007

http://www.bienestarcyh.org/wp-content/uploads/2015/articulos/Cyberprogram_Conflictos_Autoestima_JAH_2015.pdf

GARAIGORDOBIL, M., y MARTINEZ-VALDERREY, V. (2016). Impact of Cyberprogram 2.0 on different types of school violence and aggressiveness. *Frontiers in Psychology*, 7:428. <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00428>

Destaco 3 artículos complementarios, el primero explora las conexiones del acoso presencial con autoestima, empatía y conducta agresiva; el segundo explora las conexiones de la conducta antisocial con emociones positivas, y el último realiza una reflexión sobre los factores que influyen en la conducta prosocial.

GARAIGORDOBIL, M., MARTÍNEZ-VALDERREY, V., y ALIRI, J. (2013). Autotestima, empatía y conducta agresiva en adolescentes víctimas de bullying presencial. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 1(3), 29-40. <http://formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/33>

GARAIGORDOBIL, M., ALIRI, J., MARTINEZ-VALDERREY, V., MAGANTO, C., BERNARAS, E.; y JAUREGUIZAR, J. (2013). Conducta antisocial: Conexión con emociones positivas y variables predictoras. *Apuntes de Psicología*, 31(2), 123-133. <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/315/289>

GARAIGORDOBIL, M. (2014). Conducta prosocial: El papel de la cultura, la familia, la escuela y la personalidad. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 6(2), 146-157. <http://www.revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.com/detalle/index/18>

Maite Garaigordobil Landazabal
Catedrática de Evaluación y Diagnóstico Psicológicos
Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos.
Directora del Master Oficial en Psicología General Sanitaria.
Facultad de Psicología. Universidad del País Vasco.
Avda. de Tolosa 70. 20018 Donostia-San Sebastián.
Tfno: 943 - 015634; Fax: 943 - 015670
E-mail: maite.garaigordobil@ehu.es
<http://www.sc.ehu.es/garaigordobil>
https://www.researchgate.net/profile/Maite_Garaigordobil/publications